

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
И.М. Рыжова
приказ № СШ/55 от 30.08 .2021 г.



Рабочая программа
учебного курса
«Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 7 а класса
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель ОБЖ
Нурписова К.С.

Красноселец, 2021

Пояснительная записка

Программа курса «Безопасности жизнедеятельности» для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебный образовательный план
- годового календарного учебного графика;
- положение о рабочей программе предметов, курсов,
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011
- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №55» (утверждён 16.05.2015г. приказ № 155).

Учебный курс «Безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме **1 часа в неделю, 34 учебных недель**. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса ОБЖ по этой программе будет реализовываться на основе учебника А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

Формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Методы устного изложения учебного материала* (рассказ, объяснение, беседа, лекция с элементами беседы, инструктаж);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические занятия* (решение теоретических и практических задач).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса безопасности жизнедеятельности

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	Безопасность жизнедеятельности
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-17.(14-25 стр.)
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер -1 шт.
- Мультимедиапроектор- 1шт.
- Экран настенный- 1шт.

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. под ред. А.Т Смирнова.

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, противогазов, респираторов в разрезе
 - Муляж тела человека

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПХ-8, ИПХ-11 и т. п.)
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

- Действия учащихся по сигналам ГО

- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Содержание учебного предмета

Программа состоит из 4 разделов:

1 раздел «Основы комплексной безопасности» определяет общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Включает в себя знания о ЧС природного характера, их происхождении

2 раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» рассматривает по отдельности, определяет правила поведения при угрозе и во время опасных природных явлений. Уделяется особое внимание психическому состоянию человека попавшего в ЧС. Особое внимание уделяется тем опасным природным явлениям, которые характерны для нашего района проживания.

3 раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

4 раздел программы «Основы здорового образа жизни» определяет значение ЗОЖ для человека, а также рассказывает о формировании личности подростка.

5 раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» изучает правила оказания первой помощи при различных видах травм.

При обучении учитываются:

- Индивидуальные психофизические особенности подростков 12-13 лет;
- Использование естественно возникающих у подростков желаний и мотивов, побуждающие их к деятельности;
- Способность усваивать материал программы осознанно и без принуждения;
- Использование учениками своих индивидуальных способностей в различных условиях;

Требования к уровню подготовки семиклассников в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования:

По окончании обучения учащиеся 7-го класса должны:

1. Знать (понимать):

- ✓ Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера
- ✓ Основы здорового образа жизни
- ✓ Правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

2. Уметь:

- ✓ Оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях
- ✓ Действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера
- ✓ Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- ✓ Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- ✓ Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера;

В соответствии со здоровьесберегающим направлением развития школы при проведении уроков ОБЖ используются следующие здоровьесберегающие приемы: рациональная организация урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование проектного метода. Кроме того, здоровьесберегающий компонент реализуется через акцентирование здоровьесформирующих элементов содержания предмета, через специально подобранные здоровьесберегающие темы:

1. Психологическая уравновешенность
2. Стресс и его влияние на человека
3. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Основы комплексной безопасности	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	3
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	21
3.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день толерантности День Крещения Руси	2
4.	Основы здорового образа жизни.	Всемирный день борьбы со СПИДом Международный день инвалидов Всемирный день иммунитета	3
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Всемирный день азбука Брайля Международный день защиты детей	5

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности и учащихся	Материалы к уроку	Система контроля	Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	мета предметные	личностные						
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)												
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)												
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)												
1	Различные природные явления.	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях	Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях	Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация №1	Ответы на уроках			§1.1 Выполнить задание 1,1 РТ
2	Общая характеристика природных явлений	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического и гидрологического и биологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках			§1.2 Выполнить задание 1,2 РТ
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Урок изучения нового материала	Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического и гидрологического происхождения	Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках			§1.3 Выполнить задание 1,3 РТ (проверочный тест)

				сти человека	о и биологического происхождения							
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.												
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (6 часов)												
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	Урок изучения нового материала	Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося	Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§2.1 Выполнить задание 2.1 РТ
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§2.2 Выполнить задание 2.2 РТ
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	Урок изучения нового материала Практич.	Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках			§2.3 Выполнить задание 2.3 РТ
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний расположения	Приобретение умений по правильному расположению на карте	Освоение приемов действий правил безопасного поведения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§2.4 Выполнить задание 2.4 РТ

				вулканов на Земле	вулканов на Земле	населения при извержении вулканов		ия				
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Урок изучения нового материала Практич.	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§2.5Выполнить задание 2,5 РТ
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях.	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§2.6Выполнить задание 2,6 РТ

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (3 часа)

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках			§3.1Выполнить задание 3,1 РТ
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация №20	Ответы на уроках,			§3.2Выполнить задание 3,2 РТ

				ураганов и бурь							
12	Смерчи	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.		§3.3Выполнить задание 3,3 РТ

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения
Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (8 часов)

13	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Урок изучения нового материала	Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды	Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках, тестирование		§4.1Выполнить задание 4,1 РТ
14	Защита населения от последствий наводнений	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.		§4.2Выполнить задание 4,2 РТ
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения.	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.		§4.3Выполнить задание 4,3 РТ
16	Сели и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по	Умение оценивать собственные	Осознание значимости безопасного	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор,	Ответы на уроках.		§4.4Выполнить задание 4,4

			материала	действиям населения при угрозе и во время селей	возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей	поведения в ЧС гидрологического происхождения		плакаты презентация				РТ
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§4.5Выполнить задание 4,5 РТ
18	Цунами и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§4.6Выполнить задание 4,6 РТ
19	Защита населения от цунами	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами	Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§4.7Выполнить задание 4,7 РТ
20	Свежные лавины	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при	Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§4.8Выполнить задание 4,8 РТ

				лавин	угрозе и во время снежных лавин							
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения												
Защита населения от природных пожаров (4 часа)												
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров	Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§5.1Выполнить задание 5.1 РТ
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Урок изучения нового материала	Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения	Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках, тестирование			§5.2Выполнить задание 5,2 РТ
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний	Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§5.3Выполнить задание 5,3 РТ

					людей							
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях	Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§5.4Выполнить задание 5,4 РТ

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)

25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§6.1Выполнить задание 6,1 РТ
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз	Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках			§6.2Выполнить задание 6,2 РТ

				национальной безопасности РФ								
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 часа)

27	Психологическая уравновешенность	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями понятиями психологической и уравновешенности в системе здоровья.	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения выработать систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках.			§7.1Выполнить задание 7.1 РТ
28	Стресс и его влияние на человека .Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями, понятиями стресса в системе здоровья, состоянии своего здоровья	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения выработать индивидуальную систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты презентация	Ответы на уроках,			§7.2Выполнить задание 7,2, 7.3 РТ
29	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Урок изучения нового материала	Овладеть знаниями, понятиямиособенности человека в подростковом возрасте	Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека	Формирование умения выработать индивидуальную систему здорового образа жизни	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	Ответы на уроках,			§7.3Выполнить задание7.3 РТ

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)

30	Общие правила оказания первой помощи	1	Урок-практика	Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи	Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим	Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи	Групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, плакаты, презентация	Ответы на уроках,			§8.1Выполнить задание 8.1 РТ
31	Оказание первой помощи при	1	Урок – практика	Овладение знанием и	Формирование умений оказания	Уметь самостоятельно	Групповая, индивидуальная	ПК, экран,	Ответы на уроках,			§8.2Выполнить

